|  |
| --- |
| Qual è il tuo numero di telefono? |

|  |
| --- |
| **Hlavním cílem lekce je naučit se a procvičit číslovky 0–199. Po skončení lekce žák umí počítat v italštině, zeptat se na telefonní číslo, sdělit telefonní číslo a pojmenovat základní matematické operace.** |

Obiettivi comunicativi: chiedere e dire il numero di telefono

Contenuti lessicali: numeri, operazioni matematiche

Contenuti grammaticali: interrogativo *qual*

Metodi: attivo, deduttivo, ludico

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppo

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Chiede: *Dove lavora...?* e ripete i luoghi di lavoro.
* Verifica il compito di casa.
* Presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* L’insegnante chiede se qualcuno conosce qualche numero in italiano o forse sa contare in italiano. Scrive sulla lavagna i numeri che dettano gli studenti.
* **Esercizio 7** – gli studenti ascoltano e poi leggono i numeri. L’insegnante spiega come si formano i numeri in italiano – si può consultare il quadro grammaticale a pagina 79.
* Per praticare: uno studente scrive sulla lavagna un numero e lo fa leggere a un suo compagno/una sua compagna. Se quello/quella risponde bene, scrive un altro numero sulla lavagna e lo fa leggere a un altro studente e così via. Il gioco finisce quando tutti gli studenti leggono bene i numeri scritti.
* **Esercizio 8** – gli studenti contano e dicono quanti uccelli e quanti pesci ci sono.
* **Esercizio 9** – gli alunni analizzano insieme all’insegnante il quadro con i segni di matematica e poi svolgono l’esercizio.

FASE CONCLUSIVA

* **Esercizio 10** – l’insegnante dice: *Il mio numero di telefono è*... e poi chiede: *Qual è il tuo numero di telefono?* E fa rispondere a uno studente. Dopo analizza il quadro verde con le espressioni che servono per chiedere il numero di telefono. Gli studenti chiedono ad alcuni compagni qual è il loro numero di telefono e lo scrivono sul quaderno, dopo leggono ad alta voce: *il numero di telefono* ***di*** *Julia è...* ecc.
* Gli alunni lavorano in coppia e fanno **l’Esercizio 10 del quaderno degli esercizi**.
* **Compito di casa** –es. 8-9/ p. 17 del quaderno degli esercizi**.**